**愛的故事知識繪本9《藏在紅豆裡的愛》學習單**

**設計者：邱怡雯～宜蘭縣順安國小教師**

六何法(5W1H)想一想

紅豆田裡生態系

* 請你將下面敘述依照事件發生的先後順序排序。
* 有關老鷹會死亡的真正原因及解決之道，請依著因果關係，找出各事件主角。

**事件**

**主角**

老鷹的守護者

* 找出三位保護老鷹行動的重要人物，請你將他們的名字填入( )中。

1992年老鷹的守護者( )先生發現臺灣黑鳶不到200隻，於是辭去了教職，開始了守護黑鳶的行動。( )開始追隨沈振中為保護老鷹而努力。他們最早勸農民伯伯( )改變紅豆的種植方式，後期號召更多農民一起加入保護老鷹的行列。

* 請你參考例句，試著用「為了…；為了…；為了…。」的句型，寫下沈振中或是林惠珊為了保護老鷹做了許多努力與行動。

例句：為了拍出大而清楚的昆蟲，他動手改造攝影鏡頭；為了得到生動有趣的畫面，他想出各種妙計逗弄昆蟲；為了捕捉最精采的鏡頭，他可以等待好幾個小時、好幾天，甚至好幾年！(康軒四下臺灣昆蟲知己—李淳陽)

動物的守護者

* 動物界有許多動物面臨瀕臨絕種或數量減少的危機，有許多人為了拯救他們的生存而努力，請你上網資料或是詢問身邊的親朋好友，找一找下面幾種動物的守護者。

黑猩猩的守護者

綠島野鹿的守護者

陸蟹的守護者

* 臺灣有許多特有的動物，例如：臺灣藍鵲、臺灣黑熊、長鬃山羊、臺灣梅花鹿等，想想看，你可以為這些臺灣特有種做些什麼呢？請你舉出三種具體行為。

ORID焦點討論法

* ORID是加拿大文化事業學會(ICA)開發的一種借助有效提問推動深入思考、增進有意義學習及增強團隊溝通的討論方法。讀完故事後，跟著下面的提問思考，試著回答問題並寫下你的答案。

|  |  |
| --- | --- |
| Objective事實/客觀性的層次：這篇故事，你看到什麼重要內容?你讀出哪些訊息? | Reflective感受/反應性的層次：這篇故事，哪個地方讓你有高興的/難過的/驚訝的/失望的感覺?這篇故事有哪個地方讓你印象深刻? |
|  |  |
| Interpretive想法/詮釋性的層次：這篇故事，要主要傳達什麼道理?這篇故事，你學到什麼道理?對你有什麼影響? | Decisional行動/決定性的層次：讀完這篇故事，你會採取什麼行動?你會有什麼改變的行為? |
|  |  |