



永續思維在教科書中無所不在 架起學生連結真實世界的橋梁

文／何昕家 國立臺中科技大學

在當今世界，我們正面臨著一連串重要的環境和社會挑戰，包括氣候變化、生態破壞、貧困和不平等，而聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)具體指出17個真實世界需要面對的重要課題。這些課題需要我們思考和行動，以確保我們的未來和地球的永續性。永續發展教育(Education for Sustainable Development, ESD)成為回應這些挑戰的關鍵，永續思維在教科書中無所不在，只是我們是否有覺察、看見、引導與透過永續思維架起學生連結真實世界的橋。

永續思維：教科書的基石

教科書一直在教育過程中扮演著重要的角色，它們是知識的媒介，也是學生對世界的窗口，其中的內容和理念深深影響他們的思考和行為。永續思維在教科書扮演以下角色：

1. 整合核心概念

永續思維貫穿於教科書中，將核心概念(例如：環境保護、社會公正和經濟)的永續性融入並整合到各種學科中。教科書透過整合幫助學生理解這些概念如何相互關聯，以及它們對真實世界的影響。

2. 啟發批判性思維

永續思維期盼學生以批判性眼光看待問題、提出問題、挑戰現狀，並思考可行的解決方案。教科書的設計應該啟發學生思考並鼓勵他們參與討論，以促進深度學習。

3.提供實際案例和行動

教科書可以透過提供實際案例和行動建議，將學生引導到真實世界中的情境。這些案例包括推動地方社區的永續發展，以及迎向全球性挑戰的示例。學生可以透過這些案例研究，將理論應用到實際情境中，進而培養解決問題的能力。

4.跨學科連接

永續思維跨足不同學科，涵蓋自然科學、社會科學、數學和人文學科等領域。教科書可以透過跨學科整合，幫助學生看到不同領域之間的關聯性，進而提供更深刻的理解。

SDGs對應目標	課程名稱	教學資源
目標6-潔淨水與衛生	國小/國語/1下/CH3 小水滴的旅行	課本(已融入)
目標6-潔淨水與衛生	國小/生活/1下/CH6 生活中的水	教學資源 <input type="button" value="下載"/>
目標6-潔淨水與衛生	國小/自然科學/3下/CH2 溫度變化對物質的影響	課本(已融入)
目標6-潔淨水與衛生	國小/社會/4上/CH1 L3 氣候、水資源與生活	教學資源 <input type="button" value="下載"/>
目標6-潔淨水與衛生	國小/社會/5上/CH3 L2 社會充電站：原住民族傳說	教學資源 <input type="button" value="下載"/>

▲課程地圖可以幫助老師依據不同的條件篩選，例如：以選擇SDG6為例，可以看見國語、生活、自然科學和社會等領域跨學科的關聯性。(資料來源：康軒文教集團永續教育X成就未來網站 <https://sdgs.knsh.com.tw/>)

教科書：連接真實世界的橋梁

教科書透過永續思維，為學生提供了連接真實世界的橋梁。當學生瞭解他們的行為如何影響地球，以及他們可以採取哪些行動來實踐永續發展，他們會更有動力參與社區活動、倡議變革，並在日常生活中做出永續的選擇。

康軒在接下來兩週將進行「SDGs永續週」活動，提供全領域教材融入SDGs的示例及教學資源，從提問與反思、生活中的行動及實例分享，帶領學生逐步建構永續思維。例如：國語領域教科書透過資料蒐集、文史踏查，進一步理解並欣賞在臺灣多元文化中，城市或社區的歷史遺跡，建立自我身分的認同，同時產生對環境的責任感；進一步以實際行動，努力保護全球的文化與自然遺產，創造更宜居而永續的地球環境。

84

八
安平古堡參觀記

今天學校的戶外教育日，我們參觀的地點是位於臺南的安平古堡。坐了好久的車，終於來到我們期待已久的地方。

我們先參觀博物館，裡面有著許多文物：有過往的史料，有古城的模型，還有地圖和照片。看了這些我才知道，這裡的古城牆最早是荷蘭人蓋的。後來，鄭成功打敗荷蘭人，駐守在這裡，安平這個軍事要地就更有名了。



敗 功 鄭 蘭 荷 型 史 博 育 山

SDGs 永續教育

配合國語 3 上 第 8 課 安平古堡參觀記
設計者：洪婉諭老師

11 永續城市與社區
目標 11 永續城市與社區
讓城市 and 人類住區具備包容性、安全性、有復原力和永續力。

重要性：在未來的發展中，95% 的城市擴張將發生在開發中國家。

聯合國目標內容
2014年至2018年期間，全球城市人口居住在貧民窟的比例從23%增加到24%，相當於超過10億貧民窟居民。2019年統計，世界上只有一半的城市人口可以方便的使用公共交通。

永續發展的城市，是一個從社會、經濟和環境角度尊重永續發展為優先的城市，使居民能夠在生活良好的條件下，與周圍的自然環境取得平衡，讓城市 and 住宅兼具包容性、安全性、靈活性與永續性。

臺灣教育脈絡
天然災害是臺灣人必須面對的威脅，921地震、莫拉克風災等慘痛的衝擊，已經深深烙印在臺灣人的心中，如何從認識天然災害成因、災害風險的管理及災害防救的演練，以降低災害的影響，是國民基礎教育必要的課題。

除了學會降低災害的影響外，可透過生活的社區或校園的調查，辨別分析自然環境對居住地影響，融入永續概念，更進一步提升都市綠化及綠覆率，發展創造宜居的城市和社區。

與課程的關聯
每一座文史古蹟都像在地的耆老，以斑駁的刻痕凝視出城市的過去、現在與可能的未來。透過資料蒐集、文史踏查，進一步理解並欣賞在臺灣多元文化中，城市或社區的歷史遺跡，建立自我身分的認同，同時產生對環境的責任感。進一步以實際行動，努力保護全球的文化與自然遺產，創造更宜居而永續的地球環境。

提問與反思

1.本課中談到哪些文史遺跡？各有什麼特色？
(本課中談到安平古堡的文史遺跡與它的特色，包括：
(1)博物館：館裡放著許多文物，包含史料、古城模型，還有地圖和照片。敘述著荷蘭人建城和鄭成功駐守在安平地區的歷史。
(2)古炮平臺：炮口對著遠方的一排古炮，像是長久堅守這片土地的士兵，想念以前風光的日子。
(3)瞭望臺：瞭望臺有紅紅的屋頂，白色的牆，又高又大，是這裡的地標。站上去，可以看到附近美麗的風光。
(4)老城牆：牆上長滿樹根的老城牆仍然堅固，安靜的站在公園裡，像在說著過往的故事。)

SDGs 永續教育專欄 240 第八課 安平古堡參觀記

▲在康軒SDGs專區中，提供融入教科書的相關單元與豐富的教學資源。

永續發展教育是培養下一代迎接未來挑戰的關鍵，教科書在其中擔當關鍵重要角色。期盼透過在教科書中融入永續思維，讓學生不僅瞭解永續發展的概念，還能將這些概念轉化為日常生活中的行動。因此，我們應該重視教科書的選擇和設計，確保永續發展的核心價值觀和原則，唯有這樣，我們才能為下一代建立一個真正永續的未來。