



目標10 減少不平等 減少國家內部和國家間的不平等。

重要性：我們將世界上任何一部分人口排除在外，將無法實現永續發展。

聯合國目標內涵

社會平等是一種狀態，在這種狀況下，特定社會或孤立族群中的所有人，在公民權利、言論自由、財產權和平等獲得社會商品和服務方面具有相同的地位，包括健康、公平、經濟平等和其他社會保障，還需要平等的機會和義務，因此涉及整個社會。沒有獲取收入途徑，或是獲得安全食物的能力，全球數百萬人將陷入貧窮的循環，無法為國家的經濟成長做出貢獻。貧窮且脆弱的人民，特別是農村婦女取得土地和自然資源的機會仍然受限，這也影響了他們使用自然資源的方式。

人們日漸認知到必須兼顧永續發展的經濟、社會和環境三大面向，才能減少不平等現象。

臺灣教育脈絡

在十二年國民基本教育議題中，其中一項為提倡人權教育，人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，才能尊重個人尊嚴、包容差異，達到追求美好生活的目標。

與課程的關聯

從馬拉拉的故事，我們看見因種族、宗教或是性別而產生的不平等。馬拉拉挺身而出爭取平等的前提是她有足夠的知識，這些知識給予她勇氣，勇氣支持著她的行動進而使事情發生改變。在馬拉拉身上我們看見知識的力量，藉由引導帶領孩子體會教育的重要，並覺察生活中的不平等，進而運用知識與付諸行動，嘗試解決問題。

提問與反思

1. 你喜歡讀書嗎？如果可以選擇你想要讀書嗎？
2. 如果都沒有接受教育，接收的資訊都是聽說來的，會有什麼問題？
3. 你認為人為什麼要受教育？受教育的最大受益者是誰？
4. 當你面對困難或問題的時候，你會有哪些行動？
5. 有沒有你所不能認同的現狀？這樣的現狀，透過教育是否能獲得改善？
6. 當一個國家的教育環境越完善，人民會有什麼樣的特質？

生活中的行動

1. 珍惜受教育的機會。
2. 保握幫助他人的機會。
3. 為不平等挺身而出。
4. 不漠視自己發聲的機會。
5. 主動尋求解決問題的方法。



SDGs 教學小活動設計表

融入領域 / 課次	國語五上第 8 課 最勇敢的女孩		設計者	黃怡嘉老師
實施年級	五年級上學期		教學節數	共 3 節
活動名稱	真正的勇敢			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1- III -2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2- III -2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4- III -3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4- III -4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5- III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6- III -2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	核心素養	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
	學習內容	<p>Ab- III -1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- III -1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba- III -1 順敘與倒敘法。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>●性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>●人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>		
	所融入之學習重點	發現自己是有力量的，一旦行動，改變就會發生。去除限制性信念，勇敢行動，當你堅持信念的時候，就會吸引更多有相同信念的人來助你一臂之力。		
SDGs 融入	目標簡介	SDG10 減少不平等 減少國家內部和國家間的不平等。 10.3 確保機會平等，減少不平等，作法包括消除歧視的法律、政策及實務作法，並促進適當的立法、政策與行動。		
	設計理念	經由楷模人物故事的閱讀，期望學生可以試著破除自己的限制性信念，思考著自己可以為自己、為別人、為這個世界做什麼，讓學生了解每個人都可以改變世界，無論性別與國籍都創造自己想要的未來。		

教學設備 / 資源	1. 網站：為世界而教 https://teachforall.org/ 為台灣而教 https://www.teach4taiwan.org/ 舊鞋救命 https://www.step30.org/plan/64 2. 書籍：郝廣才： <u>英雄</u> ／格林文化 郝廣才： <u>夢想</u> ／格林文化 3. 學習單：英雄榜學習單、為自己而學學習單、真正的勇敢學習單
-----------	---

學習目標

- 【知識】透過英雄繪本閱讀，了解不同國家的小朋友面對的困難與行動。
- 【知識】多文本資料閱讀，思考教育對人類平權的影響，並反思什麼是真正的勇敢。
- 【技能】藉由問題探討與省思，提出具體行動並實踐。
- 【態度】藉由課程的堆疊與思考，能夠有條理的說明自己的勇敢行動，並說明自己的勇敢行動對於世界的影響。
- 【態度】理解只要願意行動，不受限於限制性想法，就能成為真正勇敢的人。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註				
<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 延伸認識：教師請學生事先分組閱讀英雄繪本，思考為什麼作者將這本繪本的書名訂為「英雄」，並且思考自己認為的「英雄」應該做什麼事，或者是擁有什麼特質，完成【英雄閱讀學習單】。</p> <div data-bbox="156 1115 699 1496" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">英雄榜</p> <p>請小朋友閱讀〈英雄〉繪本，選出自己印象最深刻的四個故事。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>【故事一】</p> <p>主角是誰？</p> <p>他遇到什麼問題？</p> <p>對於這個問題他有什麼感覺？</p> <p>他如何解決問題？</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>【故事二】</p> <p>主角是誰？</p> <p>他遇到什麼問題？</p> <p>對於這個問題他有什麼感覺？</p> <p>他如何解決問題？</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>【故事三】</p> <p>主角是誰？</p> <p>他遇到什麼問題？</p> <p>對於這個問題他有什麼感覺？</p> <p>他如何解決問題？</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>【故事四】</p> <p>主角是誰？</p> <p>他遇到什麼問題？</p> <p>對於這個問題他有什麼感覺？</p> <p>他如何解決問題？</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">英雄</p> <p>4. 再看一次你選出來的四位英雄，你認為「英雄」這個名詞嗎？</p> <p>5. 你覺得英雄應該擁有什麼特質？或者是應該做什麼事才算為英雄呢？</p> </div> <p>2. 連結自我經驗：教師可運用以下提問，引導學生想想自己可以做的事。目的讓學生破除限制性信念，進而引發學生勇於為信念行動。</p> <p>Q1：英雄榜上的故事，你覺得誰做的事最困難？</p> <p>Q2：從英雄榜上的故事，你發現這些小小英雄跟我們以往在英雄電影裡面認識的英雄有什麼異與同？</p> <p>Q3：小小英雄做的事，我們也可以做到嗎？</p> <p>3. 擴散思考：教師引導學生觀看「馬拉拉在聯合國演講」的影片與新聞，思考為什麼馬拉拉說：「一個孩子、一位老師、一本書和一枝筆，就可以改變這個世界。」並且想一想：教育是否能平緩不平等的現象？教師於黑板記錄下學生的回應，之後再與學生共同依回答的內容進行問題分類。教師可參考聯合國 SDG10 的內涵中所提的減少不平等的知識、態度、技能進行問題分類，思考教育會連動哪些改變？</p>	<p>【故事一】</p> <p>主角是誰？</p> <p>他遇到什麼問題？</p> <p>對於這個問題他有什麼感覺？</p> <p>他如何解決問題？</p>	<p>【故事二】</p> <p>主角是誰？</p> <p>他遇到什麼問題？</p> <p>對於這個問題他有什麼感覺？</p> <p>他如何解決問題？</p>	<p>【故事三】</p> <p>主角是誰？</p> <p>他遇到什麼問題？</p> <p>對於這個問題他有什麼感覺？</p> <p>他如何解決問題？</p>	<p>【故事四】</p> <p>主角是誰？</p> <p>他遇到什麼問題？</p> <p>對於這個問題他有什麼感覺？</p> <p>他如何解決問題？</p>	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●學習目標：【知識】透過英雄繪本閱讀，了解不同國家的小朋友面對的困難與行動。 ●書籍：<u>英雄</u> ●紙筆評量(摘要)：英雄榜學習單 ●口語發表 ●網站：馬拉拉在聯合國演說 https://www.youtube.com/watch?v=sBoY-ME2IP7A
<p>【故事一】</p> <p>主角是誰？</p> <p>他遇到什麼問題？</p> <p>對於這個問題他有什麼感覺？</p> <p>他如何解決問題？</p>	<p>【故事二】</p> <p>主角是誰？</p> <p>他遇到什麼問題？</p> <p>對於這個問題他有什麼感覺？</p> <p>他如何解決問題？</p>					
<p>【故事三】</p> <p>主角是誰？</p> <p>他遇到什麼問題？</p> <p>對於這個問題他有什麼感覺？</p> <p>他如何解決問題？</p>	<p>【故事四】</p> <p>主角是誰？</p> <p>他遇到什麼問題？</p> <p>對於這個問題他有什麼感覺？</p> <p>他如何解決問題？</p>					

第二節

二、發展活動

1. 教師請學生觀看——「Teach For All」的介紹影片：[Teach For All: An Introduction on Vimeo](https://vimeo.com/172427192)，試著理解、推測「Teach For All」這個組織在做什麼事。
2. 小組討論與發表
 - (1)互相分享「為自己而學」學習單中的「Teach For All」，並共同討論、整理出小組內想提出共同發表的內容。

關於「Teach For All」	
✦ 從影片中你獲得哪些訊息？(寫關鍵字即可)	
✦ 藉由這些訊息，你覺得「Teach For All」是一個什麼樣的組織？在做什麼事情？	

- (2)各組將討論結果書寫於海報上。
- (3)小組發表。
3. 教師請學生想一想，臺灣需要「Teach For All」這樣的組織嗎？如果需要，為什麼需要？如果不需要，為什麼不需要？
4. 介紹「Teach for Taiwan」：教師請各組利用上網查詢「Teach for Taiwan」，完成「為自己而學」學習單中的「Teach for Taiwan」。
5. 請學生上網觀看「TFT 故事棧」，想一想 TFT 在這些學校的角色是什麼？

關於「Teach for Taiwan」	
✦ 他們的願景是什麼？	
✦ 你可以用自己的理解說一說，「Teach for Taiwan」想做的事是什麼嗎？	
✦ 觀看「TFT 故事棧」，用一句話來概括你的心得。	

40 分鐘

- 網站：Teach For All <https://teachforall.org/>
- 影片：Teach For All: An Introduction <https://vimeo.com/172427192>
- 紙筆評量(重點)：為自己而學學習單
- 口語發表
- TFT 為台灣而教 | 加入 TFT 計畫 改變台灣教育不平等 <https://www.teach4taiwan.org/>
- TFT 故事棧 <https://www.teach4taiwan.org/challenge/stories/>
- 紙筆評量(統整)：為自己而學學習單

第三節

三、總結活動

1. 教師請學生觀看「給你五萬雙祝福」影片：<https://youtu.be/QXQ4v7nvKr0>
2. 教師請學生發表對於「舊鞋救命創辦人」興建學校的想法。
3. 小組討論：
 - (1)教師發下「真正的勇敢」學習單。
 - (2)教師請學生依據這一系列課程，深入思考什麼是自己認知的「真正的敢」。
 - (3)小組依次發表。
4. 公益行動
 - (1)分組討論規畫一項班級公益行動。
 - (2)教師可提出想法，如園遊會、社區服務……。學生再思考如何達到弭平不平等的目標。
 - (3)成果發表與互動。

真正的勇敢	
你覺得什麼是勇敢？什麼都不怕就是勇敢嗎？	
你認為「教育」會讓我們學會害怕，還是讓我們變得勇敢？這對於弭平不平等有什麼幫助？	
我們可以做些什麼幫助弭平不平等？	

40 分鐘

- 網站：舊鞋救命「興學計畫」 <https://www.step30.org/plan/64>
- 紙筆評量：真正的勇敢(評論)學習單
- 口頭報告
- 紙筆評量：公益行動規畫
- 口頭報告

參考資料：

網站：Teach For All <https://teachforall.org/>

網站：TFT 為台灣而教 | 加入 TFT 計畫 改變台灣教育不平等 <https://www.teach4taiwan.org/>

網站：舊鞋救命「興學計畫」 <https://www.step30.org/plan/64>

網站：馬拉拉在聯合國演說 <https://www.youtube.com/watch?v=sBoYME2IP7A>